



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

## Bekkjarnámsskrá

### 6. bekkur

| Íslenska                    |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| ÞÆTTIR                      | MARKMIÐ:   | KENNSLUÁHERSLUR   | MATSTÆKI OG MAT  |
| Læsi – lestur og bókmenntir | <p>Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.</p> <p>Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.</p> <p>Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.</p> <p>Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</p> <p>Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.</p> | <p>Yndislestur - Valbækur</p> <p>Lesskilningur - Annar smellur og stök verkefni frá kennara.</p> <p>Tvær kjörbækur - <i>Þinn eigin tölvuleikur</i> og <i>Tími undranna</i> ásamt fjölbreyttum verkefnum</p> <p>Litabækurnar: þjálfun í lestri með sérstaka áherslu á lesskilning</p> <p>Ljóðalestur og verkefni</p> | <p><b>Lesfimipróf</b><br/>Neðra viðmið 105 orð<br/>Efra viðmið 155 orð.</p> <p><b>Orðarún - Lesskilningskönnun</b><br/>Gott 20 til 17 rétt<br/>Meðal 16 til 11 rétt<br/>Slakt 10 til 8 rétt<br/>Mjög slakt 7 til 1 rétt</p> <p><b>Hæfnikort:</b> Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrár.</p> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.</p> <p>Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.</p> <p>Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.</p> <p>Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.</p> <p>Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.</p> | <p>Vikuleg skrif um bók vikunnar sem og fréttalestur.</p>   | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Verkefnavinna, þátttaka í tímum og umræðum og virkni.</p> <p>Leiðsagnarmat, jafningjamat, sjálfsmat.</p> <p>Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.</p> |
| Ritun | <p>Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.</p> <p>Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur,</p>  | <p>Valin ritunarverkefni frá kennara</p> <p>Þjálfun í uppsetningu og textaskrifum á glærुकyningum í Power Point</p> |   |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð






Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | <p>frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni.</p> <p>Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.</p> <p>Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.</p> <p>Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.</p> <p>Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.</p> | <p>Markviss kennsla í stafsetningu og stafsetningarreglum, bæði skriflega og gagnvirk</p> <p>Skriftarbók og skriftarhefti</p> <p>Vikuleg dagbókarskrif</p> <p>Smáforrit til að þjálfá réttritun sem og stafsetningu.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Stafsetningarkannanir úr þeim reglum sem verið er að vinna með hverju sinni.</p> <p>Símat.</p> |
| Málfræði | <p>Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.</p> <p>Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun</p>   | <p>Útlistunarkennsla, hópavinna og verkefnavinna.</p> <p><i>Málrækt</i> og önnur útprentanleg verkefni frá kennara.</p>  |   |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.</p> <p>Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.</p> <p>Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.</p> <p>Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.</p> <p>Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.</p> <p>Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.</p> <p>Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</p> | <p>Málshættir og orðtök</p> <p>Smáforrit til að þjálfra málfræði kunnáttu.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Leiðsagnarmat, símat.</p> |
|--|--|--|--|



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Talað mál, hlustun og framsögn</p> <p>Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.</p> <p>Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.</p> <p>Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.</p> <p>Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.</p> <p>Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt.</p> <p>Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.</p> | <p>Ljóðalestur</p> <p>Myndvinnsla</p> <p>Fyrirlestrar</p> <p>Bekkjarfundir – kynningar</p> <p>Þjálfun í framkomu og upplestri</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Einstaklings- og samvinnuverkefni.</p> <p>Verkefnavinna, þátttaka í tímum og umræðum og virkni.</p> <p>Leiðsagnarmat, jafningjamat, sjálfsmat.</p> <p>Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.</p> |
|---|---|---|



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

| Stærðfræði              |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
| ÞÆTTIR                  | MARKMIÐ:   | KENNSLUÁHERSLUR  | MATSTÆKI OG MAT  |
| Að geta spurt og svarað | <p>Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.</p> <p>Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</p> | <p>Vinna með raunveruleg viðfangsefni.</p> <p>Stika 2a og b</p> <p>Einstaklingsvinna, hópavinna.</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Verkefni frá kennara.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |
| Tungumál og verkfæri    | <p>Valið og notað hegntug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærfræðilegum viðfangsefnum.</p> <p>Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.</p>       | <p>Vinna með raunveruleg viðfangsefni.</p> <p>Stika 2a og b</p> <p>Einstaklingsvinna, hópavinna.</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Verkefni frá kennara.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>Vinnubrögð og beiting</p> | <p>Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.</p> <p>Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.</p> <p>Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.</p> | <p>Vinna með raunveruleg viðfangsefni.</p> <p>Stika 2a og b</p> <p>Einstaklingsvinna, hópavinna.</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Verkefni frá kennara.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |
| <p>Tölur og reikningur</p>   | <p>Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikning á daglegum viðfangsefnum.</p> <p>Notað tugakerfishátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.</p> <p>Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</p>  | <p>Vinna með raunveruleg viðfangsefni.</p> <p>Stika 2a og b</p> <p>Einstaklingsvinna, hópavinna.</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Verkefni frá kennara.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |
| <p>Rúmfræði og mælingar</p>  | <p>Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi</p>   | <p>Vinna með raunveruleg viðfangsefni.</p> <p>Stika 2a og b</p>  |  |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | <p>mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.</p> <p>Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.</p> <p>Rannsakað og greint tvívíða og þrívíðaform, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</p> <p>Notað hnitakerfið til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.</p> | <p>Einstaklingsvinna, hópavinna.</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Verkefni frá kennara.</p>   | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |
| Tölfræði og líkindi | <p>Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.</p> <p>Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</p>  | <p>Vinna með raunveruleg viðfangsefni.</p> <p>Stika 2a og b</p> <p>Einstaklingsvinna, hópavinna.</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Verkefni frá kennara.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |



Sandgerðisskóli





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

| Samfélagsfræði og lífsleikni |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| ÞÆTTIR                       | MARKMIÐ:   | KENNSLUÁHERSLUR  | MATSTÆKI OG MAT  |
| Reynsluheimur                | <p>Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.</p> <p>Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.</p> <p>Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.</p> <p>Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.</p> <p>Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</p> <p>Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.</p> <p>Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.</p> | <p><b>Uppeldi til ábyrgðar</b></p> <p><b>Bekkjarfundir</b></p> <p><b>Verkfærakistan</b></p> <p><b>Ertu?</b> Vinnubók í lífsleikni þar sem unnið er með sjálfsþekkingu, tilfinningar, samskipti og einstaklinginn í samfélagi við aðra.</p> <p><b>Lýðræði er leikur einn:</b> Skólaverkefnið <b>Nemendaping</b> og bekkjarverkefnið <b>Lýðræði í samfélaginu</b> sem unnið verður í hópavinnu og kynnt fyrir nemendum 5. bekkjar</p> <p><b>Norðurlöndin</b> - landafræði, saga og menning Norðurlandanna, atburðir og persónur. Lýkur með kynningu fyrir foreldra og nemendum 5. bekkjar.</p> <p><b>Heilsufræði</b> - nemendur fá að kynnast almennri heilsu sem og gera heimaverkefni sem tengjast því</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Hópavinna, leiðsagnarmat, jafningjamat, sjálfsmat, umræður, virkni og kynningar.</p> <p>Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.</p> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta.</p> <p>Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður.</p> <p>Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.</p> <p>Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.</p> <p>Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.</p> <p>Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.</p> <p>Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</p> <p>Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</p> | <p>viðfangsefni sem við á hverju sinni. Markmið að fá alla fjölskylduna með í verkefnið og búa til nýjar venjur.</p> |  |
|--|--|--|--|



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             | <p>Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</p> <p>Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskiptingu og þjóðfélagshreyfingu.</p>   |   |  |
| Hugarheimur | <p>Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.</p> <p>Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.</p> <p>Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.</p> <p>Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.</p> <p>Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.</p> <p>Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.</p> | <p><b>Uppeldi til ábyrgðar</b></p> <p><b>Bekkjargundir</b></p> <p><b>Verkfærakistan</b></p> <p><b>Ertu?</b> Vinnubók í lífsleikni þar sem unnið er með sjálfþekkingu, tilfinningar, samskipti og einstaklinginn í samfélagi við aðra.</p> <p><b>Lýðræði er leikur einn:</b> Skólaverkefnið <b>Nemendaping</b> og bekkjarverkefnið <b>Lýðræði í samfélaginu</b> sem unnið verður í hópavinnu og kynnt fyrir nemendum 5. bekkjar</p> <p><b>Norðurlöndin</b> - landafræði, saga og menning Norðurlandanna, atburðir og persónur. Lýkur með kynningu fyrir foreldra og nemendur.</p> <p><b>Heilsufræði</b> - nemendur fá að kynnast almennri heilsu sem og gera</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Hópavinna, leiðsagnarmat, jafningjamat, sjálfsmat, umræður og kynningar.</p> <p>Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.</p> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð






Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              | <p>Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.</p> <p>Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.</p> <p>Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrufum þeirra á hugsun og hegðun.</p> <p>Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.</p>                        | <p>heimaverkefni sem tengjast því viðfangsefni sem við á hverju sinni. Markmið að fá alla fjölskylduna með í verkefnið og búa til nýjar venjur.</p>   |   |
| Félagsheimur | <p>Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu</p> <p>Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga.</p> <p>Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda.</p> <p>Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.</p> <p>Sýnt samfeðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</p> | <p><b>Uppeldi til ábyrgðar</b></p> <p><b>Bekkjargundir</b></p> <p><b>Verkfærakistan</b></p> <p><b>Ertu?</b> Vinnubók í lífsleikni þar sem unnið er með sjálfsþekkingu, tilfinningar, samskipti og einstaklinginn í samfélagi við aðra.</p> <p><b>Lýðræði er leikur einn:</b> Skólaverkefnið <b>Nemendaping</b> og bekkjarverkefnið <b>Lýðræði í samfélaginu</b> sem unnið verður í hópavinnu og kynnt fyrir nemendum 5. bekkjar</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Hópavinna, leiðsagnarmat, jafningjamat, sjálfsmat, umræður og kynningar.</p> <p>Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.</p> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.</p> <p>Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</p> <p>Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.</p> <p>Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.</p> <p>Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.</p> <p>Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</p> | <p><b>Norðurlöndin</b> - landafræði, saga og menning Norðurlandanna, atburðir og persónur. Lýkur með kynningu fyrir foreldra og nemendur 5. bekkjar.</p> <p><b>Heilsufræði</b> - nemendur fá að kynnast almennri heilsu sem og gera heimaverkefni sem tengjast því viðfangsefni sem við á hverju sinni. Markmið að fá alla fjölskylduna með í verkefnið og búa til nýjar venjur.</p> |  |
|--|---|--|--|



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

## Íþróttir og sund

| ÞÆTTIR                              | MARKMIÐ:   | KENNSLUÁHERSLUR  | MATSTÆKI OG MAT  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Líkamsvitund, leikni og afkastageta | <p>-Gert æfingar sem reyna á loftháð þol,</p> <p>-Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,</p> <p>-Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,</p> <p>-Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,</p> <p>-Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu,</p> <p>-Sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.</p> | <p><b>Íþróttir:</b></p> <p>Mismunandi íþróttagreinar</p> <p>Þol og þrekæfingar</p> <p>Boltaleikir</p> <p>Hópleikir</p> <p><b>Sund:</b></p> <p>Bringusund</p> <p>Baksund</p> <p>Skriðsund</p> <p>Kafsund Leikir</p> | <p><b>Íþróttir:</b></p> <p>Símat og virkni í tímum</p> <p>Þolpróf</p> <p>Armbeygjupróf</p> <p>Sippupróf</p> <p>Liðleikapróf</p> <p>Langstökk án atrennu</p> <p><b>Sund:</b></p> <p>Símat og virkni í tímum</p> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|                    |   |   | <p>Tímataka, þolsund og tækni</p> <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |
|--------------------|---|---|--|
| Félagslegir þættir | <p>-Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,</p> <p>-Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,</p> <p>-Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</p> | <p>Passað að skipta jafnt í lið, rætt um styrkleika hvers og eins</p> <p>Ræðum um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram.</p> <p>Að nemendur læri að tapa og vinna.</p> <p>Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum.</p> |  |
| Heilsa og efling   | <p>-Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.</p>   | <p>Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum.</p>   |  |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | <p>-Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja, notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum,</p> <p>-Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,</p> <p>-Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,</p> <p>-Sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist.</p> <p>-Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</p> <p>-Tekið þátt í ýmsum leikjum.</p> <p>-Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist ,með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti.</p> | <p>Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþróttar og sundfatnað.</p> <p>Efla þol nemenda með þolæfingum</p> <p>Útiæfingar í byrjun og lok skólaárs. Ratleikur og íþróttadagur</p> |  |
| Öryggis- og skipulagsreglur | gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni.  | Farið yfir helstu öryggisreglur í íþróttasal og sundlaug  |  |



Sandgerðisskóli





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sunni stutta sundleið. |  |  |
|--|---|--|--|



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið













Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

## Enska

| ÞÆTTIR                 | MARKMIÐ:  | KENNSLUÁHERSLUR  | MATSTÆKI OG MAT   |
|------------------------|---|--|---|
| Hlustun                | Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.   | <b>British Council – Short stories:</b><br>hlustunarverkefni.<br><br><b>Get Epic</b> – hlustun og lesskilningur<br><br><b>Áhorf:</b> hópavinnuverkefni út frá bíómyndum og þáttum - kynningar. | Hæfnikort.<br><br> Framúrskarandi<br> Hæfni náð<br> Á góðri leið<br> Þarfnast þjálfunar<br> Hæfni ekki náð<br><br>Hópavinna, leiðsagnarmat, símat. |
| Lesskilningur og ritun | Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.<br><br>Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. | Stuttar greinar og stök verkefni.<br><br>Viðtöl og frásagnir.<br><br>Umræðutímar.  | Hæfnikort.<br><br> Framúrskarandi<br> Hæfni náð<br> Á góðri leið<br> Þarfnast þjálfunar<br> Hæfni ekki náð                               |





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
|                           | Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.   |  | Hópavinna, leiðsagnarmat, símat og umræður.   |
| Samskipti og frásögn      | <p>Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</p> <p>Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einna eða í félagi við aðra.</p>  | <p><b>Áhorf:</b> hópavinnuverkefni út frá bíómyndum og þáttum - kynningar.</p> <p>Umræðutímar og leikir.</p> <p>Viðtöl og frásagnir.</p>   | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Hópavinna, leiðsagnarmat, umræður jafningjamat og þátttaka í tímum.</p> |
| Menningalæsi og námshæfni | <p>Sýnt fram á að hann átti sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</p> <p>Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflertirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</p> <p>Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.</p> | <p><i>Ensk Málfræði B</i></p> <p><i>Work with words</i> (<a href="http://www.skolavefurinn.is">www.skolavefurinn.is</a>) orðaforði, málfræði og ritun.</p> <p>Orðabókaverkefni</p> <p>Spurningablöð þar sem nota þarf leitarvélar til að finna svör.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Vinnubækur, leiðsagnarmat.</p>  |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitsemi. |  |  |
|--|---|--|--|



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

| Náttúrufræði                 |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
| ÞÆTTIR                       | MARKMIÐ:  | KENNSLUÁHERSLUR   | MATSTÆKI OG MAT  |
| Geta til aðgerða og nýsköpun | <p>Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.</p> <p>Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.</p> <p>Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</p> <p>Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.</p> | <p>Náttúrulega 2</p> <p>Valin verkefni</p> <p>Hópavinna</p> <p>Umræður</p> <p>Vettvangsathuganir</p> <p>Tilraunir</p> | <p>Leiðsagnarmat</p> <p>Vinnubók, kannanir og verkefni verða metin</p> <p>Hópavinna, vinnubrögð og samskipti í hópavinnu metin</p> <p><b>Hæfnikort:</b> metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð













Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>Vísindi og tækni</p> | <p>Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.</p> <p>Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.</p> <p>Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.</p> <p>Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.</p>                          |  | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>    |
| <p>Vinnubrögð</p>       | <p>Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.</p> <p>Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.</p> <p>Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.</p> <p>Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.</p> |  | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |
| <p>Umhverfið</p>        | <p>Lýst dæmum af áhrifum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.</p>   |  |  |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð













Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <p>Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.</p> <p>Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.</p> <p>Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.</p> <p>Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.<br/>Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.</p>  |  | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>    |
| Náttúra | <p>Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.</p> <p>Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.</p> <p>Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.</p> <p>Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.</p> <p>Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.</p> |  | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægarskiptum og því að tíminn líður.</p> <p>Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.</p> <p>Lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.</p> <p>Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.</p> <p>Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.</p> <p>Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.</p> |  |  |
|--|--|--|--|



Sandgerðisskóli





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið








Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

## List- og verkgreinar

| ÞÆTTIR     | MARKMIÐ:   | KENNSLUÁHERSLUR  | MATSTÆKI OG MAT   |
|------------|--|--|---|
| Sjónlistir | <p>Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.</p> <p>Nýtt sér grunnþætti myndlistarí eigin sköpun.</p> <p>Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.</p> <p>Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.</p> <p>Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu.</p> <p>Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.</p> <p>Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.</p> | <p>Nemendur safna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim.</p> <p>Áhersla á:</p> <p>Grunnliti og litahringinn</p> <p>Vatnslitamálun</p> <p>Málað með akríl</p> <p>Rætt um myndverk sitt</p> <p>Þróa eigin listsköpun</p> <p>Fjarvídd</p> <p>3D verk</p> <p>Abstrakt verk frá hugmynd að fullkláruðu verki.</p> <p>Frágangur og reglur í stofu</p> | <p>Símat og virkni í tímum</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.</p> <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabiltiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.</p> <p>Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.</p> <p>Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.</p> <p>Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.</p> |   |  |
| Heimilisfræði | <p>Matur og lífshættir</p> <p>Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.</p> <p>Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.</p> <p>Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi Matur og vinnubrögð</p> <p>Matreitt einfaldar og holler máltíðir og nýtt hráefnið sem best</p>  | <p>Nemendur vinna verklega í tímum út frá kennslubókinni Gott og gagnlegt 2 og æfa helstu matreiðsluaðferðir.</p> <p>Í bókinni eru fjölbreyttar uppskriftir sem nemendur vinna eftir auk fróðleiks m.a. um góða heilsu, lífsstíl, næringarefni, þrif, tiltekt og umhverfisvernd.</p> <p>Einnig eru umræður og innlegg frá kennara. Lögð er áhersla á hreinlæti,</p> | <p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli -og eldhúshöld.</p> <p>Matur og umhverf</p> <p>Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.</p> <p>Matur og menning</p> <p>Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.</p> | <p>góð vinnubrögð, aukið sjálfstæði og góða samvinnu.</p> <p>Nemendur vinna bæði í einstaklings - og hópavinnu. Einnig er lögð áhersla á að nemendur öðlast aukna færni og þekkingu í meðhöndlun þeirra hráefna sem þeir vinna með og ná góðri nýtingu.</p> | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>   |
| Textíll | <p>Beytt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar</p> <p>Unnið með einföld snið og uppskriftir</p> <p>Nota fjölbreyttar aðferðir með skreytingar textíla</p> <p>Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks</p> <p>Fjallað um fagurfræði í eigin verkum</p>   | <p>Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri.</p> <p>Saumavél</p> <p>Skæri</p> <p>Títiprjóna</p> <p>Allskyns efni</p> <p>Allskyns garn</p>  | <p>Leiðsagnarmat:</p> <p>Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat:</p> <p>Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort:</p> <p>Metið út frá markmiðum</p> <p>Aðalnámskrá:</p> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi sögu og samhengi.   |  | <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>  |
| Hönnun og smíði | <p>Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.</p> <p>Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviða sem notaður er í smíðastofunni.</p> <p>Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.</p> <p>Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.</p> <p>Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.</p> <p>Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða</p> | <p>Nemendur vinna að ýmsum verkefnum í tímum sem reynt er eftir bestu getu að láta tengjast þeim viðmiðum sem er ætlast til, t.d. koma sjálf með hugmyndir og og framkvæma þær frá grunni.</p> <p>Lögð er áhersla á að þau læri að nota sem flest verkfæri og þekkja til efna sem notuð eru og hvað á við að hverju sinni.</p> | <p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum</p> <p>Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum.</p> <p>Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu.</p> <p>Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.</p> <p>Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.</p>   |   |  |
| Verkval | <p>Nemendur velja á milli tíu verkvala sem eru eftirfarandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leirgerð</li> <li>- Kertagerð</li> <li>- Sápugerð</li> <li>- Skartgripagerð</li> <li>- Hönnun</li> <li>- Hekl</li> <li>- Hreyfing</li> <li>- Slökun og yoga</li> <li>- Útivera</li> <li>- Keramik</li> <li>- Leiklist</li> <li>- Hljómsveit</li> <li>- Tækni og forritun</li> </ul> <p>Markmiðið er að efla val nemenda í námi með áherslum á verklega</p> | <p>Mismunandi kennsluáherslur eftir fögum, en fyrst og fremst áhersla á góða þjónustu og litla nemendahópa.</p> <p>Allir eiga að fá að njóta sín.</p> | <p>Verkval er metið út frá þátttöku og ástundun. Ef nemandi sinnir náminu vel og mætir vel fær hann lokið, ef ekki ólokið.</p> |



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | kennslu. Nemendur velja fimm<br>verkvöl á önn.<br>Verkval er tvær kennslustundir í<br>viku. |  |  |
|--|---|--|--|



Sandgerðisskóli



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið








Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

## Upplýsinga- og tæknimennt

| ÞÆTTIR                       | MARKMIÐ:   | KENNSLUÁHERSLUR  | MATSTÆKI OG MAT   |
|------------------------------|--|--|---|
| Vinnulag og vinnubrögð       | <p>Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum</p> <p>Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám</p> <p>Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og ísamvinnu með öðrum,</p> <p>Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt,</p> <p>Beitt réttri fingrasetningu</p> | <p>Vinna í ipad og ýmsum forritum bæði í einstaklings og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.</p> <p>Forritun</p> <p>Microsoft</p> <p>Námsforrit</p> | <p>Símat og virkni í tímum</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.</p> <p>Hæfnikort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> |
| Upplýsingaöflun og úrvinnsla | <p>Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.</p> <p>Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.</p>   | <p>Vinna í ipad og ýmsum forritum bæði í einstaklings og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.</p> <p>Forritun</p> <p>Microsoft</p> <p>Námsforrit</p> |   |



Sandgerðisskóli





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| Tækni og búnaður       | <p>Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og samvinnu með öðrum.</p> <p>Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.</p> <p>Nýtt hugbúnað/ forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.</p> | <p>Vinna í ipad og ýmsum forritum bæði í einstaklings og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.</p> <p>Forritun</p> <p>Microsoft</p> <p>Námsforrit</p> |  |
| Sköpun og miðlun       | <p>Nýtt hugbúnað/ forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.</p>   | <p>Vinna í ipad og ýmsum forritum bæði í einstaklings og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.</p> <p>Forritun</p> <p>Microsoft</p> <p>Námsforrit</p> |  |
| Siðferði og öryggismál | <ul style="list-style-type: none"> <li>Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li> </ul>   |  |  |



Sandgerðisskóli