Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Bekkjarnámskrá

5. bekkur

Íslenska			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Læsi – lestur og bókmenntir	Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað, Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta, Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann,	Yndislestur: Valbækur Lesskilningur: Orðspor, litabækur Tvær kjörbækur: Krakkinn sem hvarf og Benjamín dúfa Lestrarátök og bókamessa	Lestrarpróf, Orðarún (lesskilningur) Lesfimipróf: Viðmið 1: 90 orð á mínútu Viðmið 2: 140 orð á mínútu Viðmið 3: 160 orð á mínútu Orðarún: Mjög slakt: 1-6 stig Slakt: 7-9 stig Meðal: 10-16 stig Gott: 17-20 stig Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrár

Sandgerðisskóli

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

			Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Ritun	Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur, Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni, Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa, Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,	Orðspor 1 Skrift Dagbókarskrif Önnur verkefni frá kennara.	Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrár Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifað og nýtt það við eigin ritun.		
Málfræði	Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það, Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýttsér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun, Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál, Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra, Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra i texta, Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og	Orðspor 1 Málrækt 1 Önnur verkefni frá kennara.	Símat og könnunarpróf Hæfnikort út frá markmiðum Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins, Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað, Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta, Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.		
Talað mál, hlustun og framsögn	Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar Tekið þátt ísamræðum og rökræðum samkvæmt reglum, Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum, Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt,	Bekkjarfundir Kynning á verkefnum	Símat og jafningjamat Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

	Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.		

Stærðfræði			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Að geta spurt og svarað	Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfærði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta Sett fram áformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af örðum. Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefnisem gefa tækifæri	Stika 1A/1B Önnur verkefni frá kennara	Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara. Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

	til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu. Sett fram, meðhöndlað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi		Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Tungumál og verkfæri	Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðistengsl þeirra. Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin	Stika 1A/1B Önnur verkefni frá kennara	Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara.

	hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls. Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.		Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Vinnubrögð og beiting	Lesið einfaldan fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.	Stika 1A/1B Önnur verkefni frá kennara	Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara. Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

			Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Tölur og reikningur	Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman. Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum. Notað almennbrot, tugabrot og prósentur á daglegum viðfangsefnum. Notað tugakerfisritháttt og sýnt að hann skilur sætiskerfi. Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.	Evolytes Stika 1A/1B Önnur verkefni frá kennara	Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara. Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.

	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglur, tengireglur og dreifireglur. Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta. Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritun og skriflegum útreikningum.		Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Algebra	Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegann hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunar. Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum. Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu,	Stika 1A/1B Önnur verkefni frá kennara	Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara. Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.

	tengireglu og dreyfireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.		Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Rúmfræði og mælingar	Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði. Áætlað og mælt horn, þyngd, tími og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum. Tengt tölur og útreikninga við flatamyndir og þrívíða hluti.	Evolytes Stika 1A/1B Önnur verkefni frá kennara	Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara. Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

	Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar og þrívíddar myndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekkja flötinn. Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn. Notað mælikvarða og einslögum í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatamál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það. Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðilegverkefni.		Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Tölfræði og líkindi	Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.	Stika 1A/1B Önnur verkefni frá kennara	Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara.

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	Dregið ályktanir um líkur útfrá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.		Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Samfélagsfræði og lífsleikni			
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Reynsluheimur	Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, s.s. kærleika, mannhelgi, félagsleguréttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslandsí heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa. Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi. Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti. Borið saman valin trúar og lífsviðhorf.	UTÁ Ég og sjálfsmyndin Börn í okkar heimi: Fordómar og þröngsýni Landafræði – að rata um heiminn, Svona er lífið (Smáforrit) Verkefni frá kennara	Símat, hópverkefni, þemaverkefni Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Sandgerðisskóli

	Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra. Séð gildi slysvarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni. Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður. Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar. Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta. Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði. Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga. Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.		

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

	Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.		
Hugarheimur	Sett sig í spor fólks með ólíkann bakgrunn á völdum stöðum og tímum. Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggilegan hátt. Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.	UTÁ Ég og sjálfsmyndin Börn í okkar heimi: Fordómar og þröngsýni Landafræði – að rata um heiminn, Svona er lífið (Smáforrit) Verkefni frá kennara	Símat, hópverkefni, þemaverkefni Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð
Félagsheimur	Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda. Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu ísamskiptum og samvinnu við aðra. Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.	UTÁ Ég og sjálfsmyndin Börn í okkar heimi: Fordómar og þröngsýni Landafræði – að rata um heiminn, Svona er lífið (Smáforrit) Verkefni frá kennara	Símat, hópverkefni, þemaverkefni Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

	Sýnt samferða fólki sínu tillitssemi og virðingu.		

Íþróttir og sund

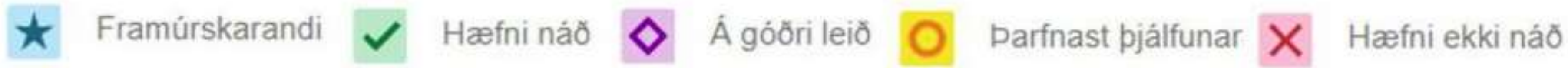
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	gert æfingar sem reyna á loftháð þol, gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols, gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og	**Íþróttir:** Mismunandi íþróttagreinar Þol og þrekæfingar Boltaleikir Hópleikir **Sund:** Tækniæfingar, bringusund baksund, skriðsund, kafsund, leikir	**Íþróttir:** Símat og virkni í tímum. **Sund:** Símat og virkni í tímum. Tímataka, þolsund og tækni

	hreysti, lipurð og samhæfingu, synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund auk þess að stinga sér af bakka.		Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Félagslegir þættir	sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Ræða um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram. Áhersla á jákvæð lýsingarorð. Að nemendur læri að tapa og vinna. Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum	
Heilsa og efling	gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífernis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í	Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum. Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþrótta- og sundfatnað.	

	tengslum við íþróttir og sundiðkun, Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja, notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum, tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist, notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu, tekið þátt í ýmsum leikjum tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna.	Útiíþróttir í byrjun skólaárs. Ratleikur og íþróttadagur.	

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Öryggis- og skipulagsreglur	gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Farið yfir helstu öryggisreglur í íþróttasal og sundlaug	



Enska

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlun og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.	Áhorf Hlustunaræfingar Get Epic! Hickory Enskar málfræðiæfingar A	Hópavinna, símat, skriflegar kannanir, munnleg könnun og önnur verkefni Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.
Lesskilningur og ritun	Skilið megin inntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða,	Áhorf Hlustunaræfingar	Hópavinna, símat, skriflegar kannanir, munnleg könnun og önnur verkefni.

Sandgerðisskóli

	tímarita og netmiðla með stuðningi t.d. af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina. Lýst í einföldu máli sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Enskar Krossgátur Hickory Get Epic! Verkefni frá kennara	Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð
Samskipti og frásögn	Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtals æfinga.	Áhorf Hlustunaræfingar Enskar Krossgátur Hickory Get Epic! Verkefni frá kennara	Hópavinna, símat, skriflegar kannanir, munnleg könnun og önnur verkefni Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

			★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð
Menningalæsi og námshæfni	Tekið þátt í hóp og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttignar forrit og leitarvélar.	Áhorf Hlustunaræfingar Enskar Krossgátur Hickory Get Epic! Verkefni frá kennara	Hópavinna, símat, skriflegar kannanir, munnleg könnun og önnur verkefni Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Náttúrufræði			
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Verklag	lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni, gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama, hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra, útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks, fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans, tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu,	Náttúrulega 1 Verklegar æfingar Frozen Planet Nýsköpun Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Hópavinna, sjálfsmat, símat, skriflegar kannanir Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi, fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuþætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru, greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið út lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra, gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri, rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi. tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa, tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru, greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir,		

	tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti.		
Viðfangsefni	lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu, lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt, lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland, útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér, útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum, útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra	Náttúrulega 1 Verklegar æfingar Frozen Planet Nýsköpun Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Hópavinna, sjálfsmat, símat, skriflegar kannanir Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	og áhrif á heilsu manna og umhverfi, lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóssí tækni og atvinnulífi. lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar, útskýrt hvernig Ísland byggðist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist, rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs, gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.		

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

List- og verkgreinar

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Sjónlistir	Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. Nýtt sér grunnþætti myndlistarí eigin sköpun. Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu. Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun,rannsóknum og reynslu. Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur. Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því	Nemendursafna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim. Áhersla á: Grunnliti og litahringinn Vatnslitamálun Málað með akríl Rætt um myndverk sitt Þróa eigin listsköpun Unnið frá hugmynd að fullkláruðu verki. Frágangur og reglur í stofu	Símat og virkni í tímum. Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	að bera saman stíla og tímabiltiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð. Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka. Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.		
Heimilisfræði	Matur og lífshættir Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi Matur og vinnubrögð Matreitt einfaldar og holler máltíðir og nýtt hráefnið sem best Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli -og eldhúsáhöld. Matur og umhverfi	Nemendur vinna verklega í tímum út frá kennslubókinni Gott og gagnlegt 1 og æfa helstu matreiðsluaðferðir. Í bókinni eru fjölbreyttar uppskriftir sem nemendur vinna eftir auk fróðleiks m.a. um góða heilsu, lífsstíl, næringarefnin, þrif, tiltekt og umhverfisvernd. Einnig eru umræður og innlegg frá kennara. Lögð er áhersla á hreinlæti, góð vinnubrögð, sjálfstæði og góða samvinnu.	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:

	Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla. Matur og menning Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.	Nemendur vinna bæði í einstaklings - og hópavinnu. Einnig er lögð áhersla á að nemendur læri að þekkja og meðhöndla þau hráefni sem þeir vinna með og nýta þau sem best.	★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð
Textíll	Beytt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar Unnið með einföld snið og uppskriftir Nota fjölbreyttar aðferðir með skreytingar textíla Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks Fjallað um fagurfræði í eigin verkum	Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri. Saumavél Skæri Títiprjóna Allskyns efni	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð
Hönnun og smíði	Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess	Nemendur vinna að ýmsum verkefnum í tímum sem reynt er eftir bestu getu að láta tengjast	Leiðsagnarmat:

	efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. Útskýrt hugmyndirsínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu. Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.	þeim viðmiðum sem er ætlast til af þeim, t.d. koma sjálf með hugmyndir og og framkvæma þær frá grunni. Lögð er áhersla á að þau læri að nota sem flest verkfæri og þekkja til efna sem notuð eru og hvað á við að hverju sinni.	Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

	Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra. Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðar- og öryggisbúnað.		
Verkval	Nemendur velja á milli tíu verkvala sem eru eftirfarandi: - Leirgerð - Kertagerð - Sápugerð - Skartgripagerð - Hönnun - Hekl - Hreyfing - Slökun og yoga - Útivera - Keramik - Leiklist - Hljómsveit - Tækni og forritun Markmiðið er að efla val nemenda í námi með áherslum á verklega kennslu. Nemendur velja fimm verkvöl á önn. Verkval er tvær kennslustundir í viku.	Mismunandi kennsluáherslur eftir fögum, en fyrst og fremst áhersla á góða þjónustu og litla nemendahópa. Allir eiga að fá að njóta sín.	Verkval er metið út frá þátttöku og ástundun. Ef nemandi sinnir náminu vel og mætir vel fær hann lokið, ef ekki ólokið.

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Sandgerðisskóli

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Upplýsinga- og tæknimennt			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Vinnulag og vinnubrögð	Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Minecraft Inventioneers Box island Tynker Comic Life 3 imovie Word Excel Power Point Verkefni frá kennurum	Símat, kynningar á verkefnum, sjálfsmat Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.	Minecraft Inventioneers Box island Tynker Comic Life 3	Símat, kynningar á verkefnum, sjálfsmat Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.

		imovie Word Excel Power Point Verkefni frá kennurum	Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Tækni og búnaður	Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.	Minecraft Inventioneers Box island Tynker Comic Life 3 imovie Word Excel Power Point Verkefni frá kennurum	Símat, kynningar á verkefnum, sjálfsmat Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Sköpun og miðlun	Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.	Minecraft Inventioneers Box island Tynker Comic Life 3 imovie Word Excel Power Point Verkefni frá kennurum	Símat, kynningar á verkefnum, sjálfsmat Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Siðferði og öryggismál	Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.	Minecraft Inventioneers Box island Tynker Comic Life 3 imovie Word Excel Power Point	Símat, kynningar á verkefnum, sjálfsmat Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.

Sandgerðisskóli

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

		Verkefni frá kennurum	Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Sandgerðisskóli