★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

Bekkjarnámskrá

2. bekkur

Íslenska			
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Læsi – lestur og bókmenntir	Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings. Beittfáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu. Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi. Lesið ævintýri,sögur og ljóð ætluð börnum.	Unnið er eftir aðferðum Byrjendalæsis, þar sem áhersla er lögð á fjölbreytta kennsluhætti eins og samræður, einstaklings- og hópavinnu,sköpun og fleira. Hluti kennslunnar fer fram á hringekjur Fjölbreyttur lestur • Yndislestur/ frjálslestur. • Lestrarbækur að eigin vali. • Fræðitextar • Paralestur • Þátttökulestur Ýmis lesskilningsverkefni tengd bókum út frá Byrjendalæsi.	Lesfimipróf eru lögð fyrir í september, janúar og maí. Lestrarviðmið við lok 2. bekkjar: Neðri viðmið: 40 orð á mínútu Efri viðmið: 85 orð á mínútu Sjálfsmat - valin verkefni tengd Byrjendalæsi. Lesskilningskannanir Þrjár kannanir yfirskólaárið, ein að hausti og tvær að vori. Símat - hæfnikort

Sandgerðisskóli

	Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	Orðaforði er kenndur í tengslum við bók / texta út frá Byrjendalæsi. Litla Lesrún. Valin verkefni úr bókakistunni	
Ritun	Dregið rétt tilstafs og skrifað skýrt og læsilega. Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta,svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.	Skriftarhefti,skriftarbók,stuðst er við orðaskuggaverkefni ásamt efni frá kennurum. Sóknarskrift Sögubók	Símat - hæfnikort Hæfnikort: Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Málfræði	Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. Þekkt og fundið helstu einingar málsins,svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta.	Verkefni unnin út frá Byrjendalæsis bókum. Auka verkefni frá kennara	Símat - hæfnikort
Talað mál, hlustun og framsögn	Beittskýrum og áheyrilegum framburði. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	Upplestur á eigin verkefnum Samræða og umræður eftir hlustun á texta. Endursögn - leikræn tjáning Unnið með framkomu og tjáningu.	

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

	Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi		Símat - hæfnikort Hæfnikort: Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Stærðfræði			
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Að geta spurt og svarað	Leyst stærðfræðiþrautirsem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.	Nemendur vinna í hringekju við að leysa ýmiskonars tærðfræðiverkefni.	Símat og virkni í kennslustund.
Tungumál og verkfæri	Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum	Sproti 2a, 2b, 3a og 3b. Stærðfræðispæjarar Ýmis verkefni frá kennara	Kaflapróf í Sprota eftir hvern kafla.
Tölur og reikningur	Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-,	Nemendur vinna í hringekju við að leysa ýmiskonar stærðfræðiverkefni. Sproti 2a, 2b, 3a og 3b.	Símat og virkni í kennslustund.

	margföldunarog deilingardæmi. Notað tugakerfisritháttt. Reiknaðmeð náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Ýmis verkefni frá kennara.	Kaflapróf í Sprota eftir hvern kafla
Rúmfræði og mælingar	Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastigmeð óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn	Sproti 2a, 2b, 3a og 3b. Nemendur vinna í hringekju við að leysa ýmiskonar stærðfræðiverkefni.	Kaflapróf í Sprota eftir hvern kafla Símat - hæfnikort Hæfnikort: Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

Samfélagsfræði og lífsleikni

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Reynsluheimur	Borið kennsl á gildi,svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðumkristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. Áttað sig á gildisamhjálpar í samfélaginu. Varast hættur á heimilisínu og í nágrenninu.	Unnið samhliða bókum sem teknar eru fyrir í Byrjendalæsi. Ýmis vinna með stefnu skólans Uppeldi til ábyrgðar. Ég og hinir verkefnahefti Verkefni úr Halló heimur	Símat og virkni í kennslustund.

Hugarheimur	Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu,siðum og venjum. Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. Uppeldi til ábyrgðar Þarfirnar að tilheyra, áhrif, vald, gleði og frelsi. Símat og virkni í kennslustund. Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. Sett sig í spor annarra jafnaldra. Bent á fyrirmyndirsem hafa áhrif á hann. Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum,svo sem gleði, sorg og reiði.	Bekkjarfundir Ég og hinir verkefnahefti	Símat og virkni í kennslustund.
Félagsheimur	Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og	Bekkjarfundir Hópastarf	Símat og virkni í kennslustund.

	óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. Sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir. Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna		**Hæfnikort:** Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

Íþróttir og sund

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	gert æfingar sem reyna á þol, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum, kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir	**Íþróttir:** Bolta og hlaupaleikir. Kynna þeim fyrir mismunandi íþróttagreinum. Samvinna í tíma. Takast á við sigra og töp. **Sund:** Vatnsaðlögun, Tækniæfingar, Bringusund, baksund, Leikir	Íþróttir: Símat og virkni í tímum. Sund: Símat og virkni í tímum Tækni **Hæfnikort:** ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð
Félagslegir þættir	unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	•	•

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Heilsa og efling	skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu, þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga,	•	•
Öryggis- og skipulagsreglur	farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	•	•

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

Enska			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Hlustun	Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Hlustanir frá kennara. Verkefni frá kennara. Verkefni í Ipad Right on verkefnabók	Símat og virkni í tímum
Lesskilningur og ritun	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Verkefni frá kennara. Right on verkefnabók	Símat og virkni í tímum
Samskipti og frásögn	Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Skipst á upplýsingum og skoðunumvið skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Verkefni frá kennara. Right on verkefnabók	Símat og virkni í tímum.

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Menningalæsi og námshæfni	Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þesssem aðrir hafa að segja.	Verkefni frá kennara.	Hæfnikort: Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Framúrskarandi   Hæfni náð   Á góðri leið   Þarfnast þjálfunar   Hæfni ekki náð

Náttúrufræði

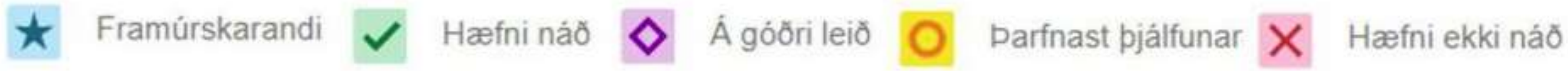
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Að geta til aðgerða og nýsköpun	Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekiðmálefni frá ýmsum sjónarhornum.	Unnið samhliða bókum sem teknar eru fyrir í Byrjendalæsi. Verkefni frá kennara Halló heimur 1	Símat og virkni í kennslustund
Vinnubrögð	Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.	Hópavinna.	Símat og virkni í kennslustund
Umhverfið	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð		Símat
Náttúra	Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru	Vettvangsferðir. Plokka rusl. Halló heimur 1 verkefna- og lesbók	Símat **Hæfnikort:** Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Sandgerðisskóli

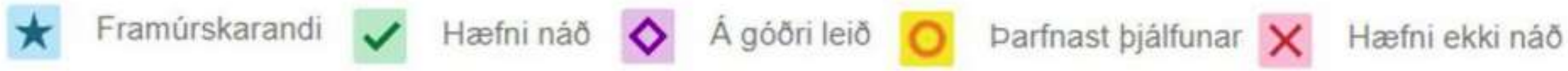
Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

List- og verkgreinar

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Sjónlistir	Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. Fjallað um eigin verk og annarra.	Rannsóknarvinna og tilraunir Sýnikennsla og sjónrænar kveikjur s.s veraldarvefurinn og bækur. Umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu gagnrýna hugsun. Einstaklings, para- og hópavinna. Geta gengið frá efnum og áhöldum. Sýnt góð vinnubrögð og umgengni Farið eftir einföldum fyrirmælum Tileinkað sér hreinlæti Unnið með öðrum í hóp Talið upp grunnformin Klippt eftir línu Skapað eigið myndverk	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Tónmennt	-Að nemendur taki þátt í tónlistarflutningi einkum söng, stafspili, samspili og hreyfingu og dansi. -Hlusti á tónlist og kynnist hljóðfærum og geti greint á milli algengustu hljóðfærategunda s.s. blásturs- og strengjahljóðfæra, slagverkshljóðfæra. -Hlusti á tónlist frá ólíkum menningarsamfélögum. Þjálfa taktskyn og færni í sköpun nemenda. -Efla áhuga og ánægju nemenda af tónlist og auka þekkingu þeirra á ýmsum fyrirbærum hennar ásamt því að þjálfa færni í að skapa eigin tónlist. -Fari eftir gefnum fyrirmælum og ástundi góða framkomu í kennslustundum	Þjálfun, kennsla og umræður. Kynning á tónlist, söng og hljóðfærum. Fara eftir fyrirmælum og sýna áhuga.	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:



Heimilisfræði	Matur og lífshættir tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti, valið hollan mat og útskýrtáhrif hans á líkama og líðan. farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. Matur og vinnubrögð útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. Matur og umhverfi sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni	Kennslubókin Heimilisfræði 2 er kennd í tímum auk myndefni af netinu. Áhersla lögð á sýnikennslu, verklega kennslu og bókleg verkefni. Nemendur læra á fleiri eldhústæki og áhöld og þjálfa sig í notkun mælitækja og mælieininga sem notaðar eru í eldhúsi auk þess að fylgja eftir einföldum uppskriftum Áhersla lögð á samvinnu nemenda í hópavinnu við að útbúa máltíðir (vinna oftast 2-3 saman í hóp), góð vinnubrögð og hreinlæti. Umræður og innlegg frá kennara spila stóran þátt sem og vangaveltur nemenda varðandi hollt matarræði, sjálfbærni, samskipti, borðsiði og íslenska menningu	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:

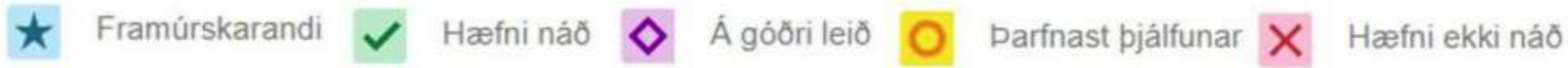
Sandgerðisskóli

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Textíll	Handverk, aðferðir og tækni: Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. Sköpun, hönnun og útfærsla: Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. Menning og umhverfi: Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.	Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri. Nálar Efnisbúta Fataliti	Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum. Hæfnimat Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Hönnun og smíði	**Handverk:** Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með. **Hönnun og tækni:** dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar, unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit. Framkvæmt einfaldar samsetningar, sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum,s.s. vogarafl, gorma og teygjur. Bent á ýmistækni fyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi. Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu.	Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi, Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. **Umhverfi:** Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns verkfæri og ýmiskonar málningu. Tifsög Hamar Brennipenna Sandpappír Lakk Vatnsmálning blekmálning	Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum. Hæfnimat Einkunnir í bókstöfum Mælikvarði A= Framúrskarandi B+= Mjög gott B= Gott C+= Á góðri leið C= Þarfnast þjálfunar D= Hæfni ekki náð



Upplýsinga- og tæknimennt			
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Vinnulag og vinnubrögð	Nýtt upplýsingaversértil gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum	Unnið í pjaldtölvum.	Símat og virkni í kennslustund
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	Námsefni inná mms.is Lestur Stærðfræði Enska Íslenska Fingrafimi	

Sandgerðisskóli