Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

# *Bekkjarnámskrá*

## *1. bekkur*

| Íslenska | | | |
|---|---|---|---|
| **ÞÆTTIR** | **MARKMIÐ:** | **KENNSLUÁHERSLUR** | **MATSTÆKI OG MAT** |
| **Læsi – lestur og bókmenntir** | Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.<br><br>Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni sem hæfir lestargetu, sér til ánægju og skilnings.<br><br>Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. | Áhersla er lögð á fjölbreytta kennsluhætti, s.s. samræður, hópavinnu og sköpun.<br><br>Yndislestur og paralestur.<br><br>Lestrarbækur að eigin vali.<br>Ýmiss lesskilningsverkefni sem unnin eru í Byrjendalæsi.<br><br>Hringekjur þar sem unnið er með:<br>• Gagnvikran lestur<br>• Ritun<br>• Læsi<br>• Orðaforða<br>• Stafa innlögn | Lesfimipróf- lögð fyrir í september, janúar og maí.<br><br>Viðmið í lok 1. bekkjar:<br><br>Neðri viðmið 20 orð á mínútu<br>Efri viðmið 75 orð á mínútu<br><br>Nemendamat: með sumum verkefnum í BL meta nemendur sjálfir eigin frammistöðu og skilning á verkefnum. |

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ritun** | Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.<br>Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn eða skilaboð.<br><br>Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. | Æfa bil á milli bókstafa og orða<br>Verkefnablöð og skriftarbækur<br><br>Orðaskuggar<br>Sóknarskrift<br>Úrklippubók<br>Orðavinna<br>1,2 og 6<br>1 2 og 9 | Símat.<br>Leiðsagnarmat.<br><br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Málfræði** | Leikið sér með orð og merkingu,svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.<br><br>Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. | Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.<br><br>Verkefnablöð.<br>Söngur.<br>Leikir. | Símat.<br>Leiðsagnarmat.<br><br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Talað mál, hlustun og framsögn** | Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.<br><br>Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.<br><br>Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.<br><br>Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. | Unnið með framkomu og endursögn.<br><br>Verið með stutta kynningu á þeim verkefnum sem þau vinna í tímum.<br><br>Tekið þátt í umræðum á bekkjarfundi.<br>Endursögn: í leikrænni tjáningu | Símat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Framúrskarandi · Hæfni náð · Á góðri leið · Þarfnast þjálfunar · Hæfni ekki náð

## Stærðfræði

| ÞÆTTIR | MARKMIÐ: | KENNSLUÁHERSLUR | MATSTÆKI OG MAT |
|---|---|---|---|
| **Að geta spurt og svarað** | Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. | Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.<br><br>Dæmabók: unnið með tölustafi, samlagning og frádrátt.<br><br>Sproti 1a, 1b og 2a, 2b<br><br>Verkefnablöð frá kennara. | Kaflapróf: eftir hvern kafla í Sprota 2a og 2b.<br><br>Símat.<br><br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Tungumál og verkfæri** | Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. | Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni. | Símat. |

Sandgerðisskóli

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. | | Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Vinnubrögð og beiting** | Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. | Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.<br><br>Sproti 1a, 1b og 2a, 2b | Kaflapróf í Sprota.<br><br>Símat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Tölur og reikningur** | Ritað tölur 1-100<br><br>Notað náttúrlegartölur, raðað þeim og borið saman.<br><br>Notað tugakerfisritháttt. | | Kaflapróf eftir hvern kafla í Sprota sem er farið yfir.<br><br>Símat. |

Framúrskarandi · Hæfni náð · Á góðri leið · Þarfnast þjálfunar · Hæfni ekki náð

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. | | Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Rúmfræði og mælingar** | Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.<br><br>Óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. | Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.<br><br>Sproti 1a, 1b og 2a, 2b | Kaflapróf í Sprota eftir hvern kafla.<br><br>Símat<br><br>Virkni í kennslustund.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Tölfræði og líkindi** | Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. | Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni | Kaflapróf eftir hverjn kafla í Sprota sem er farið yfir.<br><br>Símat |

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. | | Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

## Samfélagsfræði og lífsleikni

| ÞÆTTIR | MARKMIÐ: | KENNSLUÁHERSLUR | MATSTÆKI OG MAT |
|---|---|---|---|
| **Reynsluheimur** | Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.<br><br>Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. | Unnið samhliða bókum sem teknar eru í Byrjendalæsi | Símat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Hugarheimur** | Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.<br>Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.<br>Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.<br>Sett sig í spor annarra jafnaldra.<br>Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann.<br>Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. | Uppeldi til ábyrgðar verkefni.<br><br>Umræður um að allir hafa jákvæðar og neikvæðar hliðar, þekkja þær og geta greint á milli þeirra.<br><br>Bekkjarfundir.<br><br>Dagleg leiðsögn. | Símat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Sandgerðisskóli

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna | | |
| **Félagsheimur** | Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.<br><br>Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.<br><br>Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.<br><br>Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.<br><br>Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi | Uppeldi til ábyrgðar verkefni.<br><br>Samvinnuleikir.<br><br>Bekkjarfundir.<br><br>Dagleg leiðsögn | Símat.<br>Leiðsagnarmat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Framúrskarandi   Hæfni náð   Á góðri leið   Þarfnast þjálfunar   Hæfni ekki náð

| Íþróttir og sund | | | |
|---|---|---|---|
| **ÞÆTTIR** | **MARKMIÐ:** | **KENNSLUÁHERSLUR** | **MATSTÆKI OG MAT** |
| **Líkamsvitund, leikni og afkastageta** | Gert æfingar sem reyna á þol, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum, kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.<br><br>Synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. | **Íþróttir:**<br>Bolta og hlaupaleikir. Kynna þeim fyrir mismunandi íþróttagreinum. Samvinna í tíma. Takast á við sigra og töp.<br><br>**Sund:**<br>Vatnsaðlögun, Tækniæfingar, Bringusund, Leikir | **Íþróttir:**<br>Símat og virkni í tímum.<br><br>**Sund:**<br>Símat og virkni í tímum<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Félagslegir þættir** | unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í | Leiðsögn og samræður. | • |

Sandgerðisskóli

| | | | |
|---|---|---|---|
| | skólaíþróttum og farið eftir leikreglum | | |
| **Heilsa og efling** | Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu, gert sér grein fyrir einkastöðum líkamans.<br><br>Þekkt heiti helstu líkamshluta. | Leiðsögn og samræður. | • |
| **Öryggis- og skipulagsreglur** | Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum. | • Leiðsögn og samræður. | • |

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

## Náttúrufræði

| Þættir | Markmið: | Kennsluáherslur | Matstæki og mat |
|---|---|---|---|
| **Að geta til aðgerða og nýsköpun** | Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. | Unnið samhliða bókum sem teknar eru í Byrjendalæsi<br><br>Komdu og skoðaðu:<br>Umhverfið<br>Hafið<br>Líkamann<br>Halló Heimur<br><br>Vettvangsferðir um nánasta umhverfi:<br>Skoða lífverur<br>Landslagið | Símat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Vinnubrögð** | Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. | Umræður. | Símat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

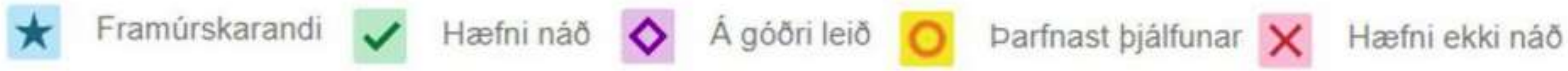
| | | | |
|---|---|---|---|
| **Umhverfið** | Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. | Vettvangsferðir.<br><br>Umræður | Símat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Náttúra** | Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.<br><br>Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu | Vettvangsferðir.<br><br>Fyrirlestrar um flokkun.<br><br>Bækur og þættir sem tengjast umhverfismenn. | Símat.<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

## List- og verkgreinar

| ÞÆTTIR | MARKMIÐ: | KENNSLUÁHERSLUR | MATSTÆKI OG MAT |
|---|---|---|---|
| **Sjónlistir** | Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.<br><br>Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.<br><br>Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.<br><br>Fjallað um eigin verk og annarra. | Rannsóknarvinna og tilraunir<br><br>Sýnikennsla og sjónrænar kveikjur. Veraldarvefurinn og bækur.<br><br>Umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu gagnrýna hugsun.<br><br>Einstaklings, para- og hópavinna.<br><br>Geta gengið frá efnum og áhöldum.<br><br>Sýnt góð vinnubrögð og umgengni<br><br>Farið eftir einföld<br>um fyrirmælum. | Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.<br><br>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.<br><br>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Sandgerðisskóli




| | | | |
|---|---|---|---|
| **Tónmennt** | -Að nemendur taki þátt í tónlistarflutningi einkum söng, stafspili, samspili og hreyfingu og dansi.<br>-Hlusti á tónlist og kynnist hljóðfærum og geti greint á milli algengustu hljóðfærategunda s.s. blásturs- og strengjahljóðfæra, slagverkshljóðfæra.<br>-Hlusti á tónlist frá ólíkum menningarsamfélögum.<br>Þjálfa taktskyn og færni í sköpun nemenda.<br>-Efla áhuga og ánægju nemenda af tónlist og auka þekkingu þeirra á ýmsum fyrirbærum hennar<br>ásamt því að þjálfa færni í að skapa eigin tónlist.<br>-Fari eftir gefnum fyrirmælum og ástundi góða framkomu í kennslustundum | Þjálfun, kennsla og umræður.<br><br>Kynning á tónlist, söng og hljóðfærum.<br><br>Fara eftir fyrirmælum og sýna áhuga. | Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.<br><br>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.<br><br>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:<br><br> |

Sandgerðisskóli

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Heimilisfræði** | Matur og lífshættir<br>-Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,<br><br>Matur og vinnubrögð<br>-Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld | Kennslubókin Gott og gaman; heimilisfræði fyrir byrjendur er kennd í tímum auk myndefnis af netinu.<br><br>Nemendur kynnast heimilisfræðistofunni, eldhúsreglum, áhöldum, tækjum og mælieiningum.<br><br>Læra að umgangast eldhúsið af varfærni og virðingu.<br><br>Kennari er með sýnikennslu sem nemendur fylgja eftir og vinna saman að gagnlegum og skemmtilegum verkefnum við matarborðin en ekki við hin hefðbundnu vinnusvæði.<br><br>Áhersla lögð á samvinnu og góð vinnubrögð. Rík áherlsa lögð á mikilvægi hreinlætis, bæði nemenda sjálfra sem og almennra þrifa.<br><br>Þeir æfa uppvask, setja í uppþvottavél og þurrka matborð. | Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.<br><br>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.<br><br>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:<br>**Hæfnikort.**<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Textíll** | Handverk, aðferðir og tækni:<br><br>Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.<br>Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.<br><br>Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.<br><br>Sköpun, hönnun og útfærsla:<br><br>Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.<br><br>Menning og umhverfi:<br><br>Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna. | Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri.<br><br>Grófan jafa<br><br>Grófar nálar<br><br>Filt efni<br><br>Fínni nálar<br><br>Umhverfi:<br>-Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.<br><br>-Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.<br><br>-Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. | Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni.<br><br>Símat, hæfnikort út frá markmiðum.<br>Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum.<br><br>Hæfnimat<br><br>Hæfnikort.<br><br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Sandgerðisskóli

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Hönnun og smíði** | **Handverk:**<br>Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,<br><br>Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.<br><br>**Hönnun og tækni:**<br>Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar, unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.<br><br>Framkvæmt einfaldar samsetningar, sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur.<br><br>Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi, greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu. | **Umhverfi:**<br>Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.<br><br>Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.<br><br>Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns verkfæri og ýmiskonar málningu ásamt:<br><br>Tifsög<br>Hamar<br>Brennipenna<br>Sandpappír<br>Lakk<br>Vatnsmálning<br>Blekmálning | Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni.<br><br>Símat, hæfnikort út frá markmiðum.<br><br>Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum.<br><br>Hæfnimat<br><br>Einkunnir í bókstöfum<br>Mælikvarði<br>(notað fyrir 4-7-8-9 og 10)<br><br>**Hæfnikort.**<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |

Sandgerðisskóli

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

## Upplýsinga- og tæknimennt

| **ÞÆTTIR** | **MARKMIÐ:** | **KENNSLUÁHERSLUR** | **MATSTÆKI OG MAT** |
|---|---|---|---|
| **Vinnulag og vinnubrögð** | Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. | Ýmist unnið í tölvuveri/Ipad :<br>Nemendur kynnast nýjum snjallforritum. | Símat<br>Leiðsagnarmat<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |
| **Upplýsingaöflun og úrvinnsla** | Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. | Ýmist unnið í tölvuveri/Ipad :<br><br>Nemendur kynnast nýjum snjallforritum. | Símat.<br>Leiðsagnarmat<br>Hæfnikort.<br>Framúrskarandi<br>Hæfni náð<br>Á góðri leið<br>Þarfnast þjálfunar<br>Hæfni ekki náð |